



**BENCHMARKING PENGEMBANGAN KURIKULUM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
TAHUN 2020**



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2020**



A. Pendahuluan

Pengembangan kurikulum Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) dilandasi oleh kebijakan-kebijakan yang dituangkan dalam peraturan perundang-undangan sebagai berikut.

1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, terutama pasal-pasal berikut:
 - a. Pasal 3 tentang Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.
 - b. Pasal 36, ayat (3) tentang kurikulum disusun sesuai dengan jenjang pendidikan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan memperhatikan:
 - 1) peningkatan iman dan takwa;
 - 2) peningkatan akhlak mulia;
 - 3) peningkatan potensi, kecerdasan, dan minat peserta didik;
 - 4) keragaman potensi daerah dan lingkungan;
 - 5) tuntutan pembangunan daerah dan nasional;
 - 6) tuntutan dunia kerja;
 - 7) perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni;
 - 8) agama;
 - 9) dinamika perkembangan global; dan
 - 10) persatuan nasional dan nilai-nilai kebangsaan.
 - c. Pasal 38, ayat (3) tentang kurikulum pendidikan tinggi dikembangkan oleh perguruan tinggi yang bersangkutan dengan mengacu pada standar nasional pendidikan untuk setiap program studi.
2. Undang-Undang No. 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi pasal 35 ayat 2, 3, dan 4. Pasal 35, ayat (2) Kurikulum Pendidikan Tinggi sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dikembangkan oleh setiap Perguruan Tinggi dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi untuk setiap Program Studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan. (3) Kurikulum Pendidikan Tinggi sebagaimana dimaksud pada ayat (1) wajib memuat mata kuliah: a. agama; b. Pancasila; c. kewarganegaraan; dan d. bahasa Indonesia. (4) Kurikulum Pendidikan Tinggi sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dilaksanakan melalui kegiatan kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.



3. Peraturan Presiden No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Pasal 5 lulusan Diploma 4 atau Sarjana Terapan dan Sarjana paling rendah setara dengan jenjang 6. Lampiran Peraturan Presiden No. 8 Tahun 2012 menguraikan jenjang 6 adalah sebagai berikut mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi, Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural, Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok, dan Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.
4. Kepmendiknas RI No. 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa. Pemerintah dalam hal ini Mendiknas, memberi keleluasaan kepada pengelola lembaga pendidikan tinggi untuk mengembangkan kurikulum mereka sendiri. Pemerintah hanya memberikan rambu-rambu pedoman pengembangannya.
5. Undang-undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen yang telah disahkan tanggal 6 Desember 2005. Undang-undang tersebut menegaskan bahwa Guru dan Dosen menjadi titik fokus perhatian upaya peningkatan kualitas pendidikan di tanah air, terutama pada pasal-pasal berikut:
 - a. Pasal 8, bahwa guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidikan, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.
 - b. Pasal 9, bahwa kualifikasi akademik sebagaimana dimaksud dalam pasal 8 diperoleh melalui pendidikan tinggi program sarjana atau program diploma empat.
 - c. Pasal 10, ayat 1 tentang kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional melalui pendidikan profesi.
6. Ketentuan lain yang terkait kurikulum dengan merujuk peraturan seperti:
 - a. Pergeseran paradigma ke konsep KBK (*Kepmendiknas no 232/U/2000, dan perubahannya Kepmendiknas no 045/U/2002*)
 - b. Kurikulum dikembangkan oleh PT sendiri. (*PP 19 th 2005 Pasal 17, ayat 4, PP 17 th 2010*)
 - c. Dikembangkan berbasis kompetensi (*PP 17 th 2010 Pasal 97, ayat1*)
 - d. Minimum mengandung 5 elemen kompetensi (*PP 17 th 2010, Pasal 97, ayat 3*)
 - e. Capaian Pembelajaran Sesuai dengan Level KKNI (*Peraturan Presiden No. 8/2012*)
 - f. Kompetensi lulusan ditetapkan dengan mengacu pada KKNI (*UUPT No 12 tahun 2012, Pasal 29*)
 - g. Peraturan Menpan dan Reformasi Birokrasi No. 17/2013 ttg Jabatan Fungsional Dosen dan Angka Kreditnya.
 - h. Peraturan Menteri Agama No. 36/2009 ttg Pembidangan Ilmu dan Gelar Kesarjanaan



- i. Keputusan Menteri Agama No. 353/2004 ttg Pedoman Pengembangan Kurikulum PTAI
- j. Keputusan Dirjen Pendidikan Tinggi Nomor 38/2002 ttg Rambu-Rambu Pengembangan Kepribadian
- k. Keputusan Dirjen Pendidikan Islam No. 114/ 2005 ttg Standar Kompetensi Lulusan PTAI
- l. Keputusan Dirjen Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia No.167/DIKTI/Kep/2007 ttg Penataan Kodifikasi Program Studi pada Perguruan Tinggi.

Selain landasan yuridis tersebut di atas, pengembangan kurikulum PAI juga didasarkan pada landasan teologis, filosofis, kultural, sosiologis dan psikologis, yaitu:

a. Landasan Teologis

Pendidikan yang dikembangkan adalah pendidikan yang berperspektif Qur'ani, yakni pendidikan yang utuh menyentuh seluruh domain yang disebutkan oleh Allah dalam kitab suci Al Qur'an.

b. Landasan Filosofis

Kurikulum yang akan dibangun adalah kurikulum inklusif dan humanis. Inklusif artinya tidak menganggap kebenaran tunggal yang hanya didapat dari satu sumber, melainkan menghargai kebenaran yang berasal dari beragam sumber. Humanis berarti walaupun berbeda pandangan keagamaan tetap menjunjung tinggi moralitas universal, sehingga mendorong terciptanya keadilan sosial dan menjaga kelestarian alam serta meminimalisir radikalisme agama.

c. Landasan Kultural

Kurikulum yang diterapkan harus berbasis pada pemaduan antara globalisme-universalisme dan lokalisme-partikularisme guna pengembangan keagamaan dan keilmuan.

d. Landasan Sosiologis

Kurikulum yang berdasarkan pada keberagaman suku bangsa, budaya, dan agama sehingga melahirkan lulusan yang mampu menyelesaikan konflik di masyarakat

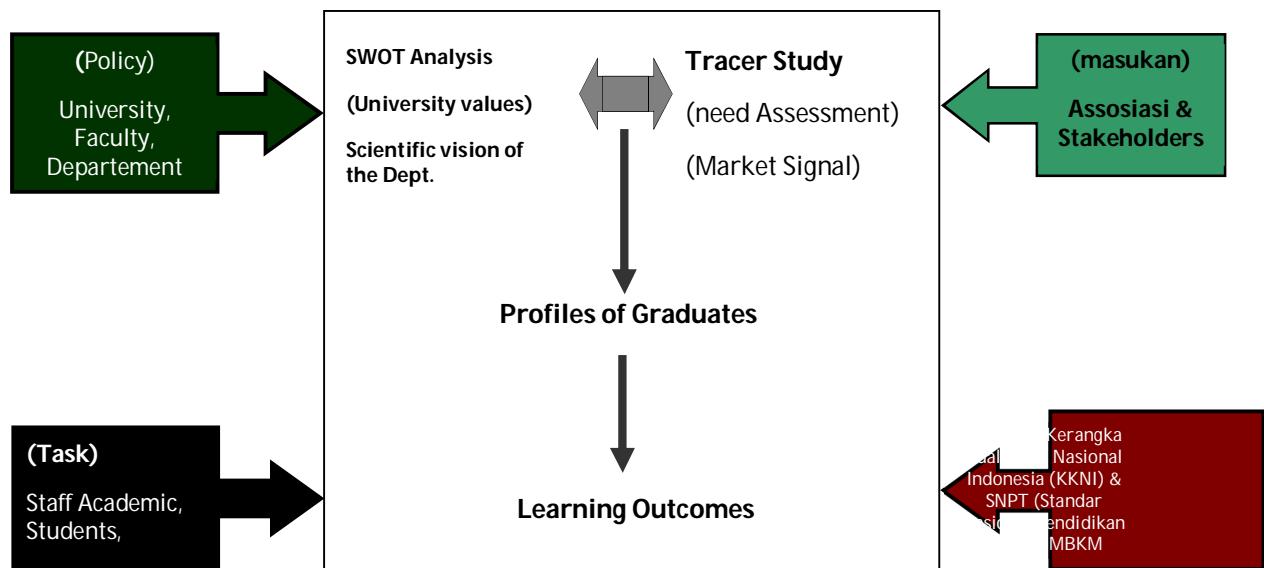
e. Landasan Psikologis

Kurikulum yang diarahkan untuk mengembangkan kepribadian yang asertif, simpatik, memiliki keterampilan sosial yang baik dan beretos kerja tinggi. Kurikulum program studi dikembangkan oleh setiap lembaga dan mencakup kurikulum inti dan kurikulum institusional. Kurikulum inti sebagai ciri kompetensi utama mencakup pengalaman belajar dan substansi yang mendukung ketercapaian kompetensi utama, sedangkan kurikulum institusional sebagai kompetensi pendukung dan kompetensi lain mencakup

pengalaman belajar dan substansi yang mendukung pencapaian kedua kompetensi tersebut, dengan elemen-elemen yang terdiri atas:

- a. Nasionalisme dan Landasan kepribadian
- b. Penguasaan Akademik Kependidikan
- c. Penguasaan Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni.
- d. Kemampuan Berkarya dan Keterampilan
- e. Sikap dan perilaku dalam berkarya berdasarkan ilmu dan ketrampilan yang dikuasai.
- f. Penguasaan kaidah berkepribadian dan bermasyarakat sesuai dengan pilihan keahlian dalam berkarya.

Dalam penyusunan pengembangan kurikulum, Prodi PAI membuat skema bagan berikut:





B. Tujuan

Tujuan dari penyusunan laporan akademik benchmarking pengembangan kurikulum prodi Pendidikan Agama Islam tahun 2020 yaitu:

- a) Menghasilkan naskah kurikulum Prodi PAI yang sesuai dengan regulasi pemerintah, serta relevan dengan kebijakan universitas dan fakultas.
- b) Menghasilkan rumusan kurikulum prodi PAI yang memiliki distingsi dan kekuatan unggul
- c) Memetakan rumusan kurikulum Prodi PAI yang visibel sesuai dengan kebutuhan stakeholder

C. Tim Pengembang

Pengarah	: Dekan FITK
Penanggungjawab	: Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua	: Dr. Marno, M.Ag
Sekretaris	: Mujtahid, M.Ag
Tim Anggota	: 1. Abdul Fattah, M.Th.I
Akhir	2. Faridatun Nikmah, M.Pd
	3. Ulil Fauziyah, M.Pd
	4. Debi Ayu Puspitasari, S.Pd

1. FGD bersama Kaprodi PAI FITK UIN Sunan Kalijaga

a. Profil Lulusan

Menjadi guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah/Madrasah yang kompeten secara keilmuan (professional) dan pedagogik, berakhhlakul karimah, serta bersikap inklusif terhadap keragaman.

b. Visi-misi

Unggul dan terkemuka dalam pemanduan dan pengembangan keilmuan dan pendidikan agama islam-keindonesiaan bagi peradaban

Unggul : terbaik dalam menciptakan guru sekolah/madrasah yang professional.

Terkemuka : memiliki pamor atau terkenal dalam menciptakan guru

sekolah/madrasah di tingkat regional (tahun 2024) dan internasional (2028).

Visi prodi mengacu pada visi Universitas yakni unggul dan terkemuka dalam pemanduan dan pengembangan studi keislaman dan keilmuan bagi peradaban. Juga, selaras dengan visi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yakni unggul dan terkemuka dalam pemanduan dan pengembangan keilmuan dan pendidikan islam.

c. Kurikulum

Pengembangan Desain kurikulum jurusan pendidikan agama Islam dilakukan secara integratif yang tidak terpisahkan dalam kehidupan Ma'had Sunan Ampel al-Aly. Wahana, iklim dan suasana akademik jurusan pendidikan agama Islam diciptakan agar mahasiswa mampu menghayati rasa cinta terhadap ilmu yang dikembangkan.

Disamping mendapatkan materi perkuliahan mahasiswa juga mendapatkan kegiatan peningkatan kompetensi akademik meliputi:

a) Ta'lim al Afkar al Islamiyah

Ta'lim sebagai media proses belajar mengajar diselenggarakan dua kali dalam satu pekan selama dua semester. Pesertanya berasal dari semua santri di masing-masing unit hunian dan diasuh langsung oleh para pengasuhnya. Pada setiap akhir semester diselenggarakan tes/evaluasi. Kitab panduan yang dikaji adalah "al Tadzhib" karya Dr. Musthafa Dieb al Bigha. Kitab ini berisi persoalan fiqh dengan cantuman anotasi al Qur'an. Dipergunakan pula al Hadits sebagai dasar normatifnya dengan pendapat para ulama yang dilakukan secara elaboratif dan komparatif. Capaian ta'lim ini adalah masing-masing santri mampu menyebutkan hukum aktifitas/kewajiban tertentu dengan menyertakan dalil (dasar normatifnya), baik al Qur'an maupun al Hadits beserta rawinya. Kitab lain yang dikaji adalah "Qami al Thughyan" karya Shiekh Muhammad Nawawi b. Umar al Bantani yang berisi tentang pokok-pokok keimanan dan interpretasinya dalam ranah implementatif. Capaian ta'lim ini adalah masing-masing santri mampu



menyebutkan pokok-pokok keimanan secara komprehensip dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

b) *Ta'lim al Qur'an*

Ta'lim ini diselenggarakan tiga kali dalam sepekan selama dua semester. Kegiatan diikuti oleh semua santri dengan materi yang meliputi *tashwif*, *qira'ah*, *tarjamah* dan *tafsir*. Dibina langsung oleh para *musyrif*, *murabby*, komunitas *JOH* dan pengasuh. Capaian *ta'lim* ini adalah semua santri telah mampu: pertama, membaca al Qur'an dengan baik dan benar. Kedua, hafal surat-surat tertentu bagi santri yang memiliki kemampuan teknik-teknik menerjemah dan menafsirkan. Ditargetkan capaian kegiatan terlaksana pada akhir semester genap.

c) *Khatm al Qur'an*

Program ini diselenggarakan secara bersama setiap selesai sholat shubuh pada hari jum'at. Melalui program ini, diharapkan masing-masing santri mendapatkan kesempatan praktik membaca al Qur'an dengan baik dan benar. Selain itu, kegiatan ditujukan untuk



memperhalus budi, memperkaya pengalaman religiusitas serta memperdalam spiritualitas santri.

d) *Pelayanan Konsultasi Bahasa*

Pelayanan ini dipandu oleh para *musyrif* di setiap unit masing-masing. Pelayanan ini dimaksudkan untuk membantu santri yang mendapatkan kesulitan merangkai kalimat yang

benar dan melacak arti kata yang benar.

e) *English Day*

English Day adalah hari yang dipersiapkan untuk pemberian materi bahasa Inggris. Kegiatan ini berupaya melatih siswa membuat kalimat yang baik dan benar, permainan kebahasaan, latihan percakapan dua orang atau lebih dan diskusi berbahasa Inggris dengan tema-tema tertentu. Kegiatan ini dipandu oleh seorang dosen bahasa Inggris yang ditunjuk.

f) *English Contest*

Kegiatan ini dimaksudkan untuk memacu kreatifitas kebahasaan. Keterampilan dan kecakapan santri dalam berbahasa Inggris melalui berbagai lomba kebahasaan menjadi tolak ukur keberhasilan program ini. Kegiatan tersebut dilaksanakan setahun sekali di akhir program akhir *English Day*.

g) *Shabah al Lughah*

Bentuk kegiatan diformat untuk membekali kosakata siswa, dari bahasa Arab hingga Inggris. Siswa juga dikenalkan membuat contoh kalimat yang baik dan benar serta pembuatan contoh-contoh kalimat yang lain. Kegiatan ini dilakukan setiap pagi setelah shalat shubuh di masing-masing unit hunian

2. FGD bersama Kaprodi PAI FITK IAIN Tulungagung

VISI

“Terwujudnya program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) yang menghasilkan sarjana inovatif yang unggul di bidang teknologi pembelajaran tingkat nasional dan internasional pada tahun 2021”.

MISI

1. Melaksanakan pendidikan/pengajaran yang bermutu, menciptakan guru pendidikan agama Islam yang inovatif pada pendidikan dasar dan menengah, memiliki keluasan ilmu dan kematangan profesional, yang memiliki keunggulan bidang teknologi pembelajaran serta memiliki jiwa yang berwawasan regional, nasional dan global yang dilandasi oleh spirit ajaran dan nilai-nilai Islam.
2. Melaksanakan penelitian yang berkualitas yang berorientasi pada penciptakan guru pendidikan agama Islam yang inovatif pada pendidikan dasar dan menengah.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan orientasi pada penciptakan guru pendidikan agama Islam yang inovatif pada pendidikan dasar dan menengah.
4. Melaksanakan kerjasama dengan lembaga lain baik dalam dan luar negeri khususnya dalam penciptakan guru pendidikan agama Islam yang inovatif pada pendidikan dasar dan menengah.



Struktur Kurikulum PAI

NO	KODE MK	KLP MK	NAMA MK	JUMLAH SKS
1	61701	MPK	Pendidikan Pancasila	2
2	61702	MPK	Pendidikan Kewarganegaraan	2
3	61703	MPK	Bahasa Indonesia	2
4	61704	MPK	Studi Al Qur'an dan Al Hadits	3
5	61705	MPK	Studi Ke Islaman	3
6	61706	MPK	Filsafat Umum	2
7	60201	MKK	Dasar Dasar Pendidikan	2
8	60202	MKK	Filsafat Pendidikan Islam	2
9	60203	MKK	Ilmu Pendidikan Islam	2
10	60204	MKK	Psikologi Pendidikan	2
11	60205	MKB	Teknologi Pembelajaran	2
12	60206	MKK	Inovasi Pendidikan	2
13	60207	MPK	Bahasa Arab	2
14	60208	MPK	Bahasa Inggris	2
15	60209	MBB	Magang 1	2
16	60210	MBB	Magang 2	2

17	60211	MBB	KKN	4
18	60212	MBB	Skripsi	6
19	62A01	MKB	Tafsir Tarbawi	3
20	62A02	MKB	Tahfidz Qur'an	2
21	62A03	MKB	Hadits Tarbawi	3
22	62A04	MKB	Tahfidz Hadits	2
23	62A05	MKB	Pembelajaran Al Qur'an Hadits	4
24	62A06	MKB	Ushul Fiqh	2
25	62A07	MKB	Fiqh Ibadah, Muamalah dan Mawaris	3



Hasil Rumusan Pengembangan Kurikulum PAI



STRUKTUR KURIKULUM

Berdasarkan Perpres RI No. 8 Tahun 2012

Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)

dan Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi,
dan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka

A. IDENTITAS PROGRAM STUDI

- | | | |
|--|---|---|
| 1. Nama Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 2. Ijin Penyelenggaraan Prodi | : | Dj.I/867/2010 Tanggal 6 Desember 2010 |
| 3. Akreditasi Prodi | : | A |
| 4. Gelar Akademik Beserta Singkatannya | : | Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd) |
| 5. Jenis Pendidikan | : | Akademik |
| 6. Program Pendidikan | : | Program Sarjana (Level 6), |
| 7. Bahasa Pengantar Kuliah | : | Bahasa Indonesia, Inggris, dan Arab |
| 8. Masa Studi Program Sarjana | : | 8 (delapan) semester atau 4 (empat) Tahun |

B. VISI PROGRAM STUDI

Terwujudnya Program Studi Pendidikan Agama Islam integratif dalam memadukan sains dan Islam yang bereputasi internasional.

C. MISI PROGRAM STUDI

1. Mencetak sarjana Pendidikan Agama Islam yang berkarakter *ulul albab*.
2. Menghasilkan sains Pendidikan Agama Islam yang relevan dan budaya saing tinggi.

D. TUJUAN PROGRAM STUDI

- 1) Memberikan akses Pendidikan Agama Islam yang lebih luas kepada masyarakat.
- 2) Menyediakan sarjana Pendidikan Agama Islam untuk memenuhi kebutuhan masyarakat.



E. RUMUSAN DESKRIPSI PROFIL LULUSAN PROGRAM STUDI

1. Profil Utama :

Sebagai Pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada sekolah/madrasah (TK/RA, SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta bertanggung jawab terhadap pelaksanaan tugas berlandaskan etika keilmuan dan profesi.

2. Profil Tambahan :

- a. Peneliti dalam Pendidikan Islam
- b. Jurnalis Pendidikan
- c. Enterpreneur dan Desainer Pembelajaran
- d. Konselor dan Muballigh
- e. Pengelola dan Penggerak Pendidikan Islam

Deskripsi Profil Lulusan dan Kemampuan Level 6 (Strata 1) Program Studi Pendidikan Agama Islam		
Profil Utama Lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam : Sebagai Pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada Sekolah/Madrasah (TK/RA, SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta bertanggungjawab terhadap pelaksanaan tugas berlandaskan etika keilmuan dan profesi.		
1.	Kemampuan Kerja	<ul style="list-style-type: none">1) Mampu menerapkan teori-teori pendidikan dan pembelajaran dalam penyusunan perangkat, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah berbasis teknologi informasi dan komunikasi.2) Mampu memanfaatkan keilmuan Pendidikan Agama Islam dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi dan komunikasi dalam menyelesaikan berbagai masalah pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah3) Mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi terkait dengan dinamika sosial-budaya, ekonomi dan politik serta tantangan global dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah
2.	Penguasaan Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none">1) Menguasai konsep-konsep teoritis dan landasan keilmuan pendidikan secara mendalam sebagai titik tolak dalam pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mencapai standar kompetensi yang ditetapkan.2) Menguasai substansi kajian keilmuan Pendidikan Agama Islam (Qur'an-Hadis, Akidah-Akhlik, Fiqih, dan Sejarah dan Kebudayaan Islam) secara luas, mendalam, dan mutakhir untuk membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan.3) Menguasai teori-teori pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan mampu memformulasikan dan mengimplementasikannya secara prosedural dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah.

		<p>4) Menguasai konsep integrasi keilmuan, agama, sains dan keindonesiaan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah.</p> <p>5) Menguasai konsep kepemimpinan pendidikan dalam rangka menggerakkan dan membudayaan pengamalan ajaran agama Islam dan pembentukan perilaku akhlak mulia peserta didik di sekolah/madrasah.</p>
3.	Kemampuan Manajerial	<p>1) Mampu mengambil keputusan yang tepat dan strategis dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekoah/madrasah berdasarkan analisis informasi dan data serta hasil penelitian yang relevan</p> <p>2) Mampu memberikan petunjuk dan langkah-langkah berbagai pemecahan masalah Pendidikan Agama Islam secara mandiri dan kolektif untuk memperoleh hasil pembelajaran yang bermutu dan maksimal dalam pembentukan prilaku keagamaan peserta didik</p> <p>3) Mampu memetakan wacana dan fenomena keagamaan serta isu-isu kontemporer dalam Pendidikan Agama Islam untuk dijadikan sebagai dasar dalam pengembangan pembelajaran yang kreatif dan inovatif.</p>
4.	Tanggung Jawab	<p>1) Bertanggung jawab dan dapat diberi tanggung jawab terhadap pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang efektif, produktif, bermakna, toleran dan berlandaskan nilai-nilai kemanusiaan dalam masyarakat multi agama baik secara mandiri maupun dengan kemitraan.</p> <p>2) Mampu menyesuaikan diri secara tepat dalam menjalankan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan dilandasi oleh kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia secara mandiri dan dengan percaya diri.</p>



F. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Capaian pembelajaran dipandang sebagai resultan dari hasil keseluruhan proses belajar yang telah ditempuh oleh mahasiswa selama menempuh studinya pada satu program studi tertentu, dimana unsur capaian pembelajaran mencakup: Sikap dan tata nilai, Kemampuan kerja, pengetahuan, dan tanggungjawab/hak. Seluruh unsur ini menjadi kesatuan yang saling mengait dan juga membentuk relasi sebab akibat. Oleh karenanya, unsur CP dapat dinyatakan sebagai berikut *“Setiap mahasiswa lulusan dari program studi apapun, pertama-tama harus memiliki sikap dan tata nilai kelIndonesiaan, padanya harus dilengkapi dengan kemampuan kerja yang tepat dan menguasai/didukungoleh pengetahuan yang sesuai, maka padanya berlaku tanggungjawab sebelum dapat menuntut/mendapat hak-nya”*. Berikut adalah Deskripsi Spesifik KKNI yang diformulasikan dalam Capaian Pembelajaran.

1. CP Sikap dan Tata Nilai

Para graf	Deskripsi Umum KKNI Berdasarkan Perpres 8/2012	As-pekar	Kode	Deskripsi Khusus	Panduan Rumusan CP Sikap dan Tata Nilai Berdasarkan SNPT 44 Tahun 2015 *
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
DESKRIPSI UMUM	<ul style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa; Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya; Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia; Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya; Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain; Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas 	SIKAP UMUM DAN TATA NILAI	A-01	Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
			A-02	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
			A-03	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
			A-04	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta bertanggung jawab pada bangsa dan negara	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
			A-05	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
			A-06	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
			A-07	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
			A-08	Meninternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
			A-09	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri;



			A-10	Menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuungan dan kewirausahaan	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuungan, dan kewirausahaan
			A-11	Menjunjung tinggi dan menginternalisasi nilai-nilai etika keislaman	
			A-12	Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejuuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya.	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
DESKRIPSI UMUM		SIKAP KHUSUS DAN TATA NILAI	A-13	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlek mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat;	
			A-14	Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi secara baik di tempat tugas;	
			A-15	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi.	
			A-16	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan cinta menjadi pendidik, dan percaya diri.	
			A-17	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan agama Islam secara mandiri.	

2. CP Keterampilan / Kemampuan Kerja

Paragraf KKNI	Deskripsi Paragraf	Aspek KKNI	Kode CP	Deskripsi Khusus	Panduan Rumusan CP Ketrampilan /Kemampuan Kerja Berdasarkan SNPT No. 44 Tahun 2015 *
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Paragraf 1 Level 6	Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan,teknologi,dan	KETRAMPILAN/ KEMAMPUAN KERJA UMUM Berdasarkan SNPT No. 44/2015	B-01	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahlian
			B-02	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;



		<p>B-03</p> <p>Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni</p>	<p>Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</p>
		<p>B-04</p> <p>Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi</p>	<p>Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tuags akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi</p>
		<p>B-05</p> <p>Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data</p>	<p>Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di keahliannya di berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p>
		<p>B-06</p> <p>Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya</p>	<p>Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;</p>
		<p>B-07</p> <p>Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya</p>	<p>Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;</p>
		<p>B-08</p> <p>Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri</p>	<p>Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;</p>
		<p>B-09</p> <p>Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi</p>	<p>Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;</p>



			B-10	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;	Mampu mengaplikasikan keahliannya di secara khusus dalam penyelesaian masalah
			B-11	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);	Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni pada keahliannya di secara khusus dalam penyelesaian masalah
			B-12	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar	Mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam dunia kerja secara khusus
			B-13	Mampu menghafal al-Qur'an juz 30 (Juz Amma)	
			B-14	Mampu melaksanakan ibadah praktis dan bacaan do'aanya dengan baik dan benar.	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Paragraf 1 Level 6	Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi	KETRAMPILAN/ KEMAMPUAN KERJA KHUSUS	B-15	Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum	
			B-16	Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah	
			B-17	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah	
			B-18	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keMampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat	
			B-19	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum	
			B-20	Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran	
			B-21	Mampu melaksanakan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran	

				Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah	
		B-22		Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati.	

3. CP Penguasaan Pengetahuan

a. CP Penguasaan Pengetahuan Program Sarjana

Paragraf KKNI	Deskripsi Paragraf	Aspek KKNI	Kode CP	Panduan Rumusan CP Berdasarkan Paragraf 2 Perpres No. 8 Tahun 2012 *
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Paragraf 2 Level 6	Mampu Menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian bidang pengetahuan secara prosedural.	PENGETAHUAN UMUM	C-01 C-02 C-03 C-04 C-05 C-06 C-07	<p>Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;</p> <p>Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)</p> <p>Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);</p> <p>Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;</p> <p>Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin</p> <p>Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;</p> <p>Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Paragraf 2 Level 6	Mampu Menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian bidang pengetahuan secara prosedural.	PENGETAHUAN KHUSUS	C-08 C-09 C-10 C-11 C-12 C-13 C-14 C-15	Menguasai berbagai konsep teoritis dan filosofis pendidikan umum dan Islam sebagai landasan dan kerangka acuan dalam pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah Menguasai teori penelitian bidang Pendidikan Agama Islam dalam kerangka melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas dan langkah-langkah inovatif dalam pembelajaran PAI di sekolah/madrasah Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual untuk keperluan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah. Menguasai substansi materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan Pendidikan Agama Islam yang mencakup bidang keilmuan al-qur'an-hadits, akidah-akhlak, usul fikih-fikih, dan sejarah kebudayaan Islam. Menguasai teori pengembangan kurikulum, media dan sumber belajar, serta penilaian dan evaluasi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah Menguasai teori kewirausahaan dalam pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang kreatif dan inovatif Menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sebagai ibu dalam pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah/madrasah

4. CP Manajerial (Kewenangan dan Hak)

Paragraf KKNI	Deskripsi Paragraf	Aspek KKNI	Kode CP	Panduan Rumusan CP Berdasarkan Paragraf 3-4 Perpres No. 8 Tahun 2012 *
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Paragraf 3 Level 6	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok	MANAJERIAL / KEWENANGAN DAN HAK	D-1 D-2 D-3 D-4 D-5	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara kelompok Mampu bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dalam dunia kerja Mampu diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi dalam dunia kerja
Paragraf 4 Level 6	Mampu bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.			





G. KODE DAN SEBARAN MATA KULIAH PER-SEMESTER

1. MATA KULIAH WAJIB UNIVERSITAS (MKU & MKKU)

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	Sebaran	Keterangan
1	20000011A01	Pancasila	2	I	MKU
2	20000011A02	Kewarganegaraan	2	II	MKU
3	20000011A03	Bahasa Indonesia	2	I	MKU
4	20000011A04	Bahasa Arab I	2	I	MKKU
5	20000011A05	Bahasa Arab II	2	I	MKKU
6	20000011A06	Bahasa Arab III	2	II	MKKU
7	20000011A07	Bahasa Arab IV	2	II	MKKU
8	20000011A08	Bahasa Inggris I	3	III	MKKU
9	20000011A09	Bahasa Inggris II	3	IV	MKKU
10	20000011A10	Filsafat Ilmu	2	I	MKKU
11	20000011A11	Sejarah Peradaban Islam	2	II	MKKU
12	20000011A12	Teosofi	2	II	MKKU
13	20000011A13	Studi Al-Qur'an dan Al-Hadits	2	III	MKKU
14	20000011A14	Studi Fiqh	2	III	MKKU
15	20000011A15	Kuliah Kerja Mahasiswa	2	V	MKKU
		Jumlah SKS	32		

2. MATA KULIAH KEKHASAN FAKULTAS (MKKF)

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	Sebaran	Keterangan
1	20010111B01	Dasar-Dasar Pendidikan	2	I	MKKF
2	20010111B02	Psikologi Perkembangan dan Teori Belajar	3	I	MKKF
3	20010111B03	Kurikulum dan Pembelajaran	2	I	MKKF
4	20010111B04	Pengelolaan Pendidikan	2	III	MKKF
5	20010111B05	Statistika Pendidikan	2	II	MKKF
6	20010111B06	Metodologi Penelitian Pendidikan	3	III	MKKF
7	20010111B07	Praktik Keterampilan Mengajar	3	V	MKKF
8	20010111B08	Pembelajaran Berbasis Teknologi	2	III	MKKF
		Jumlah SKS	19		

3. MATA KULIAH KEAHLIAN INTI PROGRAM STUDI (MKKIPS)

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	Pemasaran/ SMT	Keterangan
1	20010111C01	Ilmu Pendidikan Islam	3	III	MKKIPS
2	20010111C02	Metode Khusus Pembelajaran PAI	4	V	MKKIPS
3	20010111C03	Pengembangan Materi Qur'an Hadits	4	IV	MKKIPS
4	20010111C04	Pengembangan Materi Fiqh	4	IV	MKKIPS
5	20010111C05	Pengembangan materi Akidah Akhlak	4	IV	MKKIPS
6	20010111C06	Pengembangan Materi Sejarah Kebudayaan Islam	4	IV	MKKIPS
7	20010111C07	Qiroatul Kutub	3	III	MKKIPS
8	20010111C08	Pemikiran Pendidikan Islam	3	II	MKKIPS
9	20010111C09	Kepemimpinan Pendidikan Islam	3	V	MKKIPS
10	20010111C10	Bimbingan Konseling	3	V	MKKIPS
11	20010111C11	Hikmatut Tasyri'	3	V	MKKIPS
12	20010111C12	Ushul Fiqh	3	II	MKKIPS
13	20010111C13	Sosiologi Agama	2	II	MKKIPS
14	20010111C14	Manajemen Dakwah	3	V	MKKIPS
15	20010111C15	Masail Fiqh	3	V	MKKIPS
16	20010111C16	Sejarah Pendidikan Islam	3	IV	MKKIPS
17	20010111C17	Mata Kuliah Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (MKPLSP)	2	VI	MKKIPS
18	20010111C18	Mata Kuliah Praktik Kerja Lapangan/Magang Kependidikan (MKPKL)	4	VI	MKKIPS
19	20010111C19	Seminar Proposal Penelitian	1	VIII	MKKIPS
20	20010111C20	Komprehensif	1	VII	MKKIPS



21	20010111C21	Skripsi	6	VIII	MKKIPS
		Jumlah SKS	66		

4. MATA KULIAH ASISTENSI MENGAJAR PROGRAM STUDI

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	Sebaran	Keterangan
1	20010111E01	Pembelajaran Qur'an Hadits	2	VI	MKKIPS
2	20010111E02	Pembelajaran Fiqh	2	VI	MKKIPS
3	20010111E03	Pembelajaran Akidah Akhlak	2	VI	MKKIPS
4	20010111E04	Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	2	VI	MKKIPS
5	20010111E05	Perencanaan Pembelajaran PAI	2	VI	MKKIPS
6	20010111E06	Etika Profesi Guru PAI	2	VI	MKKIPS
7	20010111E07	Evaluasi Pembelajaran PAI	2	VI	MKKIPS
8	20010111E08	Pengembangan Sumber Dan Media Pembelajaran PAI	2	VI	MKKIPS
		Jumlah SKS	16		

**5. MATA KULIAH PILIHAN PENUNJANG PRODI STUDI (MKPPS)
(DAPAT DILAKUKAN DALAM BENTUK KEGIATAN LAIN : MAGANG; PENELITIAN; KEWIRAUSAHAAN)**

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	Sebaran	Keterangan
	Profil Tambahan	: Peneliti Dalam Pendidikan Islam			
1	20010111D01	Teori-teori Sosial dalam Pendidikan	3	VII	MKPPPS
2	20010111D02	Kapita Selekta Pendidikan Islam	3	VII	MKPPPS
3	20010111D03	Model-model Penelitian Pendidikan (eksperimen; PTK; R&D)	4	VII	MKPPPS
4	20010111D04	Teknik Penyusunan Proposal dan laporan Penelitian	4	VII	MKPPPS
5	20010111D05	Penyusunan Artikel Penelitian dalam Jurnal Bereputasi	3	VII	MKPPPS
		Jumlah SKS	17		
	Profil Tambahan	: Jurnalis Pendidikan			
1	20010111D06	Pendidikan Jurnalistik	4	VII	MKPPPS
2	20010111D07	Teknik Penulisan Pemberitaan	4	VII	MKPPPS
3	20010111D08	Model-Model Pemberitaan	3	VII	MKPPPS
4	20010111D09	Teori-teori Sosial dalam Pendidikan	3	VII	MKPPPS
5	20010111D10	Kapita Selekta Pendidikan Jurnalistik	3	VII	MKPPPS
		Jumlah SKS	17		
	Profil Tambahan	: Enterpreneur dan Desainer Pembelajaran			
1	20010111D11	Pendidikan Enterpreneurship	4	VII	MKPPPS
2	20010111D12	Desain Komunikasi Visual PAI	4	VII	MKPPPS
3	20010111D13	Ekonomi Islam	3	VII	MKPPPS
4	20010111D14	Marketing	3	VII	MKPPPS
5	20010111D15	Model-model Enterpreneur	3	VII	MKPPPS
		Jumlah SKS	17		
	Profil Tambahan	: Konselor dan Muballigh			
1	20010111D16	Psikologi Agama	4	VII	MKPPPS
2	20010111D17	Metode Dakwah	4	VII	MKPPPS
3	20010111D18	Sosiologi Agama	3	VII	MKPPPS
4	20010111D19	Pendidikan Multikultural	3	VII	MKPPPS
5	20010111D20	Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an	3	VII	MKPPPS
		Jumlah SKS	17		
	Profil Tambahan	: Pengelola dan Penggerak Pendidikan Islam			
1	20010111D21	Pengelolaan Sekolah dan Madrasah	4	VII	MKPPPS
2	20010111D22	Pengelolaan TPO dan Madrasah Diniyah	4	VII	MKPPPS
3	20010111D23	Kepemimpinan dalam Lembaga Pendidikan	3	VII	MKPPPS
4	20010111D24	Teknik Penyusunan Renstra Pengembangan Lembaga Pendidikan	3	VII	MKPPPS
5	20010111D25	Pengelolaan Pendidikan Luar Sekolah	3	VII	MKPPPS
		Jumlah SKS	17		



6. Mata Kuliah Kegiatan Lainnya Program Studi (MKKLPS)

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	Sebaran	Keterangan
1	20010111F01	Magang	17	VII	MKKLPS
2	20010111F02	Penelitian	17	VII	MKKLPS
3	20010111F03	Kewirausahaan	17	VII	MKKLPS

Total Keseluruhan SKS	150		
------------------------------	------------	--	--

A. Pemasaran Mata Kuliah

Mahasiswa angkatan 2020/2021 menempuh sebanyak 150 SKS selama studi. Berikut sebaran mata kuliah setiap semester untuk mahasiswa angkatan 2020/2021

Semester I

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	SMT	Keterangan
1	20000011A01	Pancasila	2	I	MKU
2	20000011A03	Bahasa Indonesia	2	I	MKU
3	20000011A04	Bahasa Arab I	2	I	MKKU
4	20000011A05	Bahasa Arab II	2	I	MKKU
5	20000011A10	Filsafat Ilmu	2	I	MKKU
6	20010111B01	Dasar-Dasar Pendidikan	2	I	MKKF
7	20010111B02	Psikologi Perkembangan dan Teori Belajar	3	I	MKKF
8	20010111B03	Kurikulum dan Pembelajaran	2	I	MKKF
Jumlah SKS			17		

Semester II

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	SMT	Keterangan
1	20000011A02	Kewarganegaraan	2	II	MKU
2	20000011A06	Bahasa Arab III	2	II	MKKU
3	20000011A07	Bahasa Arab IV	2	II	MKKU
4	20000011A11	Sejarah Peradaban Islam	2	II	MKKU
5	20000011A12	Teosofi	2	II	MKKU
6	20010111B05	Statistika Pendidikan	2	II	MKKF
7	20010111C08	Pemikiran Pendidikan Islam	3	II	MKKIPS
8	20010111C12	Ushul Fiqh	3	II	MKKIPS
9	20010111C13	Sosiologi Agama	2	II	MKKIPS
Jumlah SKS			20		

Semester III

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	SMT	Keterangan
1	20000011A08	Bahasa Inggris I	3	III	MKKU
2	20000011A13	Studi Al-Qur'an dan Al-Hadits	2	III	MKKU
3	20000011A14	Studi Fiqh	2	III	MKKU
4	20010111B04	Pengelolaan Pendidikan	2	III	MKKF
5	20010111B06	Metodologi Penelitian Pendidikan	3	III	MKKF
6	20010111B08	Pembelajaran Berbasis Teknologi	2	III	MKKF



7	20010111C01	Ilmu Pendidikan Islam	3	III	MKKIPS
8	20010111C07	Qiroatul Kutub	3	III	MKKIPS
Jumlah SKS			20		

Semester IV

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	SMT	Keterangan
1	20000011A09	Bahasa Inggris II	3	IV	MKKU
2	20010111C03	Pengembangan Materi Qur'an Hadits	4	IV	MKKIPS
3	20010111C04	Pengembangan Materi Fiqh	4	IV	MKKIPS
4	20010111C05	Pengembangan materi Akidah Akhlak	4	IV	MKKIPS
5	20010111C06	Pengembangan Materi Sejarah Kebudayaan Islam	4	IV	MKKIPS
6	20010111C16	Sejarah Pendidikan Islam	3	IV	MKKIPS
Jumlah SKS			22		

Semester V

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	SMT	Keterangan
1	20000011A15	Kuliah Kerja Mahasiswa	2	V	MKKU
2	20010111B07	Praktik Keterampilan Mengajar	3	V	MKKF
3	20010111C02	Metode Khusus Pembelajaran PAI	4	V	MKKIPS
4	20010111C09	Kepemimpinan Pendidikan Islam	3	V	MKKIPS
5	20010111C10	Bimbingan Konseling	3	V	MKKIPS
6	20010111C11	Hikmatut Tasyri'	3	V	MKKIPS
7	20010111C14	Manajemen Dakwah	3	V	MKKIPS
8	20010111C15	Masail Fiqh	3	V	MKKIPS
Jumlah SKS			24		

Semester VI

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	SMT	Keterangan
1	20010111C17	Mata Kuliah Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (MKPLSP)	2	VI	MKKIPS
2	20010111C18	Mata Kuliah Praktik Kerja Lapangan/Magang Kependidikan (MKPKL)	4	VI	MKKIPS
3	20010111E01	Pembelajaran Qur'an Hadits	2	VI	MKKIPS
4	20010111E02	Pembelajaran Fiqh	2	VI	MKKIPS
5	20010111E03	Pembelajaran Akidah Akhlak	2	VI	MKKIPS
6	20010111E04	Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	2	VI	MKKIPS
7	20010111E05	Perencanaan Pembelajaran PAI	2	VI	MKKIPS
8	20010111E06	Etika Profesi Guru PAI	2	VI	MKKIPS
9	20010111E07	Evaluasi Pembelajaran PAI	2	VI	MKKIPS
9	20010111E08	Pengembangan Sumber Dan Media Pembelajaran PAI	2	VI	MKKIPS
Jumlah SKS			22		

Semester VII

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	SMT	Keterangan
1	20010111C19	Seminar Proposal Penelitian	1	VII	MKKIPS
	Profil Tambahan	: Peneliti Dalam Pendidikan Islam			



1	20010111D01	Teori-teori Sosial dalam Pendidikan	3	VII	MKPPPS
2	20010111D02	Kapita Selekta Pendidikan Islam	3	VII	MKPPPS
3	20010111D03	Model-model Penelitian Pendidikan (eksperimen; PTK; R&D)	4	VII	MKPPPS
4	20010111D04	Tehnik Penyusunan Proposal dan laporan Penelitian	4	VII	MKPPPS
5	20010111D05	Penyusunan Artikel Penelitian dalam Jurnal Bereputasi	3	VII	MKPPPS
Profil Tambahan		: Jurnalis Pendidikan			
1	20010111D06	Pendidikan Jurnalistik	4	VII	MKPPPS
2	20010111D07	Tehnik Penulisan Pemberitaan	4	VII	MKPPPS
3	20010111D08	Model-Model Pemberitaan	3	VII	MKPPPS
4	20010111D09	Teori-teori Sosial dalam Pendidikan	3	VII	MKPPPS
5	20010111D10	Kapita Selekta Pendidikan Jurnalistik	3	VII	MKPPPS



	Profil Tambahan	: Enterpreneur dan Desainer Pembelajaran			
1	20010111D11	Pendidikan Enterpreneurship	4	VII	MKPPPS
2	20010111D12	Desain Komunikasi Visual PAI	4	VII	MKPPPS
3	20010111D13	Ekonomi Islam	3	VII	MKPPPS
4	20010111D14	Marketing	3	VII	MKPPPS
5	20010111D15	Model-model Enterpreneur	3	VII	MKPPPS
	Profil Tambahan	: Konselor dan Muballigh			
1	20010111D16	Psikologi Agama	4	VII	MKPPPS
2	20010111D17	Metode Dakwah	4	VII	MKPPPS
3	20010111D18	Sosiologi Agama	3	VII	MKPPPS
4	20010111D19	Pendidikan Multikultural	3	VII	MKPPPS
5	20010111D20	Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an	3	VII	MKPPPS
	Profil Tambahan	: Pengelola dan Penggerak Pendidikan Islam			
1	20010111D21	Pengelolaan Sekolah dan Madrasah	4	VII	MKPPPS
2	20010111D22	Pengelolaan TPQ dan Madrasah Diniyah	4	VII	MKPPPS
3	20010111D23	Kepemimpinan dalam Lembaga Pendidikan	3	VII	MKPPPS
4	20010111D24	Tehnik Penyusunan Renstra Pengembangan Lembaga Pendidikan	3	VII	MKPPPS
5	20010111D25	Pengelolaan Pendidikan Luar Sekolah	3	VII	MKPPPS
	Mata Kuliah Kegiatan Lainnya Program Studi				
1	20010111F01	Magang	17	VII	MKKLPS
2	20010111F02	Penelitian	17	VII	MKKLPS
3	20010111F03	Kewirausahaan	17	VII	MKKLPS
Jumlah SKS			18		

Semester VIII

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	SMT	Keterangan
1	20010111C20	Komprehensif	1	VIII	MKKIPS
2	20010111C21	Skripsi	6	VIII	MKKIPS
	Jumlah SKS		7		
		Total Keseluruhan SKS	150		